

Programa Nacional de Lectura y Escritura

Estrategia Nacional

*En mi escuela todos somos
lectores y escritores*



Preescolar

Ciclo escolar 2013-2014



**Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Materiales e Informática Educativa
Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura
Programa Nacional de Lectura y Escritura**

Estrategia Nacional

En mi escuela todos somos lectores y escritores

Preescolar

2013-2014





Presentación

La Biblioteca Escolar es un recurso de apoyo pedagógico que ofrece la Secretaría de Educación Pública con el propósito de que los alumnos, maestros y padres de familia dispongan de un acervo bibliográfico y recursos multimedia que favorezcan el desarrollo de la cultura escrita en cada una de las escuelas de educación básica del país, con el propósito de que se mejoren las prácticas docentes, se diversifiquen las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y que la escuela sea un punto de referencia para la práctica de la lectura y la escritura en distintos contextos sociales.

La Estrategia Nacional *En mi escuela todos somos lectores y escritores* es una propuesta de un plan de trabajo de las bibliotecas, la cual se ofrece a los colectivos docentes, considerando que forma parte del proyecto de la escuela y de las estrategias que se comprometen para mejorar la calidad educativa. Asimismo, siendo la *Lectura y Escritura* una de las Líneas de Trabajo Educativo del Consejo Técnico Escolar (CTE) (ver documento: *Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo. Educación primaria*), en sus primeras reuniones como órgano colegiado, éste identificará la intención didáctica de esta Línea de Trabajo y nombrará al Comité de Lectura y Biblioteca que se encargará de dar seguimiento al plan de trabajo con que se comprometa el colectivo docente. Posteriormente, el CTE preparará la apertura del ciclo escolar 2013-2014, asegurando que los acervos de la Biblioteca Escolar y de Aula se encuentren organizados y a disposición del usuario. En las subsecuentes sesiones a lo largo del ciclo escolar, el CTE debe dar seguimiento al cumplimiento de las actividades y particularmente al logro de las metas. De ser necesario, se pueden realizar las adecuaciones pertinentes al plan de trabajo con las bibliotecas.

La estrategia *En mi escuela todos somos lectores y escritores* recopila las experiencia de diversos colectivos docentes del país que han logrado obtener el mejor provecho pedagógico de la Biblioteca Escolar; además, se delinean las responsabilidades de cada una de las figuras educativas para garantizar la instalación y uso del acervo de las bibliotecas.

Líneas de acción para promover una comunidad de lectores y escritores

▪ **Biblioteca Escolar**

Desde la Biblioteca Escolar se desarrollan acciones para crear un *ambiente* que favorece la circulación de la palabra escrita con diferentes propósitos, a fin de que los estudiantes tengan experiencias de vida que les permitan interesarse por la lectura y los libros. Desde ella se implementan actividades de fomento de lectura y escritura como la hora del cuento, rondas de libros, club de lectura, exposiciones, talleres de expresión, imprenta, marionetas, sesiones de poesía, teatro, encuentros con autores... y la lista crece con base en las actividades que el director, el maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca pueden emplear.

▪ **Biblioteca de Aula**

El docente frente a grupo desarrolla, como parte de su plan de trabajo diario, las *5 actividades permanentes en el aula* con el propósito de garantizar la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los estudiantes; así como el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las *5 actividades permanentes* se pretende mostrar a los estudiantes diversas posibilidades del lenguaje escrito para contribuir a la construcción de su experiencia lectora y escritora. Asimismo, se compromete a dar seguimiento al **Índice lector del grupo** como parte del **Índice lector de la escuela**.

▪ **Vinculación curricular**

Las actividades sugeridas en este apartado consideran las competencias, los campos formativos y los contenidos propuestos en el plan y programa de estudio de educación preescolar para ofrecer a docentes y alumnos oportunidades de uso de los acervos de la biblioteca escolar y de aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en el marco del *Acuerdo 592* que establece la articulación de la educación básica. Las actividades realizadas y los libros utilizados se deben vincular con la elaboración del *Catálogo pedagógico*.

▪ **Lectura y escritura en familia**

Las actividades van encaminadas a fortalecer el proceso de formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar. Con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura y escritura, se pretende favorecer la creación de vínculos con el trabajo docente y enriquecer las oportunidades para que los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer y escribir en casa.

▪ **Otros espacios para leer**

Se invita a que la comunidad escolar desarrolle actividades complementarias a las que se ofrecen en el aula y en la biblioteca escolar. Se propone que los diferentes espacios y tiempos de la escuela sean aprovechados para que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan la oportunidad de conocer los acervos de la biblioteca, participar de estrategias que permitan la interacción entre alumnos de diversos grados, leer y dialogar sobre temas que están más allá de los contenidos escolares.

Participación del director de la escuela

En el marco del Consejo Técnico Escolar, el director de la escuela estará atento a las experiencias transmitidas por el Comité de Lectura y Biblioteca, con el propósito de garantizar que la biblioteca escolar y la biblioteca de aula sean un recurso para consolidar el desarrollo de la cultura escrita en la escuela como en la comunidad donde se ubica. En este contexto, el director se compromete a:

- **Nombrar un maestro bibliotecario.** En la primera reunión del Consejo Técnico Escolar nombrará al **maestro bibliotecario**, el cual será el responsable de impulsar y dar movimiento a la biblioteca, con un sentido de mediación y de apoyo pedagógico al proyecto escolar. Lo deseable es que su nombramiento esté vigente por lo menos en tres ciclos escolares, a fin de consolidar el proyecto educativo de la biblioteca.
- **Integrar el Comité de Lectura y Biblioteca.** El Director de la escuela es el Presidente Honorario del Comité de Lectura y Biblioteca, su presencia y participación establecerá una diferencia cuantitativa y cualitativa en la participación del colectivo escolar, pues es el líder pedagógico responsable de llevar a buen término el proyecto escolar. Así, las actividades desarrolladas desde la biblioteca escolar y la biblioteca de aula son parte del proyecto escolar y se deben evaluar en los Consejos Técnicos Escolares.
- **Promover y dar seguimiento al *Catálogo pedagógico*.** Impulsa el registro de los libros y otros materiales pedagógicos que apoyan los proyectos que se proponen para cada tema, contenido o campo formativo del plan de estudios por parte de los docentes. El propósito es que el colectivo escolar cuente con la información necesaria para enriquecer su planeación. El *Catálogo pedagógico* se debe actualizar cada ciclo escolar a la recepción del acervo.
- **Dar a conocer el Índice de circulación de libros e Índice lector de la escuela.** Fomenta que mensualmente se dé a conocer el **Índice de circulación de libros de la biblioteca**, el cual corresponde al número de libros prestados en la biblioteca escolar entre el número de alumnos de la escuela. Así como, el **Índice lector de la escuela** que corresponde a la sumatoria del **Índice lector de los grupos** dividido entre el número de grupos de la escuela, con el propósito de dar seguimiento al uso de la Biblioteca escolar y de Aula durante todo el ciclo escolar.
- **Consolidar la Red de bibliotecas escolares de la zona escolar.** Con la participación de la supervisión escolar, se integra una Red de bibliotecas escolares y de Maestros bibliotecarios con el propósito de intercambiar experiencias durante todo el ciclo escolar. En el mes de junio de 2014 se promoverá la realización del Encuentro de bibliotecas escolares en la zona escolar para mostrar el trabajo realizado en cada una de las escuelas.

Integración del Comité de Lectura y Biblioteca

Instalar la biblioteca y generar condiciones para su aprovechamiento implica establecer acuerdos de complementariedad entre el colectivo docente, los padres de familia y los alumnos, a fin de garantizar el mayor beneficio pedagógico que se pueda obtener de su uso.

En cada escuela, el director promueve la integración del **Comité de Lectura y Biblioteca** que será el encargado de promover las actividades de fomento de la lectura y escritura en la escuela. Este Comité está a cargo del **maestro bibliotecario** y forma parte de los Consejos Escolares de Participación Social de la escuela.

El Comité de Lectura y Biblioteca debe estar integrado por alumnos, docentes, el director escolar y padres de familia, quienes se encargarán de dar seguimiento al desarrollo de actividades del plan de trabajo de la biblioteca, además de mantener informada a la comunidad escolar de los resultados de las actividades desarrolladas.

Para más información sobre la instalación y registro de los Consejos de Participación Social, consulte la página electrónica: <http://www.consejosescolares.sep.gob.mx>

A continuación, le ofrecemos un formato con el cual puede dar a conocer a la comunidad cómo se integra el Comité de Lectura y Biblioteca de la escuela.

El Comité de Lectura y Biblioteca

Escuela: _____ **CCT:** _____

Presidente Honorario: _____
(Director de la escuela)

Presidente Académico: _____
(Maestro bibliotecario)

Comisión 1: Responsable:	Funciones:
Comisión 2: Responsable:	Funciones:
Comisión 3: Responsable:	Funciones:
Comisión 4: Responsable:	Funciones:
Comisión 5: Responsable:	Funciones:

Participación del maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca

El **maestro bibliotecario** debe ser un docente que dialogue y acompañe a sus colegas, que coadyuve a la transformación de las prácticas pedagógicas con el uso de información en diversos soportes. En este sentido, contextualizará su labor en el proyecto escolar y lo determinará en un plan de trabajo de la biblioteca, donde se presenten las actividades y objetivos por alcanzar.

El proyecto de la biblioteca escolar se integra por diversas actividades, las cuales deben favorecer el trabajo coordinado del colectivo escolar a favor del desarrollo de experiencias diversas asociadas al uso social de la lectura y la escritura en los diferentes espacios de la escuela y ámbitos donde conviven los alumnos, en particular en la comunidad y en la familia.

El Comité de Lectura y Biblioteca tiene la tarea de realizar actividades que apoyen al maestro bibliotecario, con el propósito de que la biblioteca escolar realmente sea un apoyo para los objetivos de la escuela.

Las funciones del Comité de Lectura y Biblioteca son:

- Promover la participación de la comunidad escolar organizada en comisiones para lograr metas específicas, de acuerdo al plan de trabajo.
- Formar parte de los proyectos para mejorar la organización y la administración escolar.
- Apoyar el proyecto educativo de la escuela desde la biblioteca.
- Participar de la Red de bibliotecas de la zona escolar donde se entregarán los avances en cumplimiento de metas y se comentarán las observaciones experiencias y obtenidas a lo largo del ciclo escolar.

Seguimiento y Evaluación

Para llevar un registro y seguimiento de las actividades desarrolladas y con la finalidad de poder evaluar el trabajo realizado, se propone el uso del *Formato de auto seguimiento del proyecto de la biblioteca*. Este formato tiene como propósito que el colectivo escolar, en las sesiones del Consejo Técnico Escolar, dé seguimiento permanente al proceso de instalación y uso de la Biblioteca Escolar y de Aula durante todo el ciclo escolar. Es necesario que ese formato se amplíe y quede a la vista de la comunidad escolar para que esté al pendiente de los avances y retos por cumplir.

Formato de auto seguimiento del proyecto de la biblioteca

En las sesiones de Consejo Técnico Escolar se evalúan los avances de las acciones para fomentar el acceso a la cultura escrita en la escuela.

Frente a cada aseveración marque con “X” el nivel de logro, considerando que la escala va de *Esto nos falta hacer* (1) a *¡Alcanzamos nuestra meta!* (4)

Logros para evaluar nuestro proyecto de Biblioteca Escolar	Nos falta hacer (1)	Iniciamos un trabajo organizado y tenemos algunos logros (2)	Realizamos un trabajo comprometido que nos permite ver resultados (3)	¡Alcanzamos nuestra meta! (4)
1. El director de la escuela nombra al maestro bibliotecario.				
2. El Comité de Lectura y Biblioteca, a partir del diagnóstico, integra las comisiones donde participan docentes, alumnos y padres de familia. Se levanta el acta de su constitución y se registra en la página de los Consejos Escolares de Participación Social.				
3. Los docentes utilizan los libros de la biblioteca como un recurso pedagógico en sus planes de clase.				
4. El Comité de Lectura y Biblioteca elabora el plan de trabajo de la biblioteca				
5. La Biblioteca Escolar está instalada en un espacio físico. Ante una dificultad para su ubicación se opta por una estrategia que permita la circulación del acervo en toda la escuela.				
6. La Biblioteca de Aula está instalada y organizada en cada uno de los grupos.				
7. Los servicios bibliotecarios están definidos y se cuenta con un reglamento de la biblioteca.				
8. Los docentes se organizan para identificar los libros que apoyan los contenidos del programa de estudio y los registran en el <i>Catálogo pedagógico</i> .				
9. Los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula se prestan entre grupos y a domicilio.				
10. La Biblioteca Escolar integra diferentes recursos de información: libros, videos, audios y más. Se organizan por géneros y categorías empleando la clasificación por colores que propone el PNLE.				
11. La Biblioteca Escolar ofrece el servicio de <i>Cajas viajeras</i> con libros de la biblioteca organizados por temas, autores y proyectos que son de interés para los alumnos.				
12. Se llevan a cabo, en cada grupo, las 5 <i>actividades permanentes</i> que fomentan la formación de lectores y escritores.				
13. Se realizan actividades que invitan a escribir y difundir lo realizado a través del periódico mural, página de Internet, gaceta informativa u otros medios.				
14. Se fomenta la lectura con modalidades diversas (en silencio, a cargo del docente, en atril, en coro, en voz alta, dramatizada, entre otras) donde participa toda la comunidad escolar.				
15. Formamos parte de una <i>Red de bibliotecas escolares</i> por zona escolar para intercambiar información, proyectos y experiencias. Participamos en el Consejo Técnico de Zona.				

Participación del docente frente a grupo

Como complemento a las actividades del plan de trabajo de la biblioteca, el docente frente a grupo desarrollará *5 actividades permanentes en el aula* con el propósito de que sus alumnos conozcan los libros, los lean, dialoguen y reflexionen sobre las lecturas que realizan. Dichas actividades serán valoradas en un marco de comportamientos colectivos a nivel del grupo y de la escuela. Lo que se pretende es comunicar a los alumnos que la lectura y la escritura son importantes dentro y fuera de la escuela, de ahí la relevancia de que estas actividades formen parte del plan de clase diario.

De esta forma, las *5 actividades permanentes en el aula* mínimas que se proponen a cargo del docente frente a grupo son:

- **Lectura en voz alta.** Todos los días, el docente inicia las actividades escolares dedicando 15 minutos para compartir con sus estudiantes la lectura en voz alta de un libro de la Biblioteca de Aula o Escolar. Es importante seleccionar las lecturas (escoger los textos adecuados para los alumnos) y preparar la lectura.
- **Círculo de lectores en el aula.** Junto con los estudiantes, se identifican 10 libros de la biblioteca escolar y de aula, los cuales se comprometen a leer, uno cada mes, durante el ciclo escolar. El último jueves hábil de cada mes, se organiza un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de que estudiantes y docente conversen sobre las impresiones, puntos de vista, relaciones de contenidos y significados a partir de la lectura seleccionada.
- **Lectura de diez libros en casa.** Cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, diez libros de su preferencia y a elaborar una recomendación escrita de cada uno de ellos. La primera semana de cada mes, los estudiantes pegan en el periódico mural del salón de clases la recomendación del libro leído con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura a partir de los comentarios. El seguimiento de las lecturas se registra en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*. Asimismo, los padres de familia se comprometen a leer y dialogar 20 minutos con su hijo diariamente en casa.
- **Lectores invitados al salón de clase.** Cada semana se recibe, en el salón de clase, a un lector invitado, el cual puede ser un padre, madre u otro familiar de los estudiantes, incluso una persona de la comunidad, con el propósito de compartir una lectura con los alumnos. El docente apoya al lector invitado en la selección del libro y en la preparación de la lectura.
- **Índice lector del grupo.** En coordinación con los estudiantes, se llevará un registro de los libros que cada uno de ellos lee y se determinará el **Índice lector del grupo** que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos. Esta información le permitirá estar atento al comportamiento lector de sus alumnos y en su caso apoyar a los que menos libros han leído.

AGOSTO



BIBLIOTECA ESCOLAR

- Pone en práctica las *seis acciones para el fortalecimiento de la Biblioteca Escolar*:
 - Realiza un diagnóstico de la escuela y de la biblioteca.
 - Nombra al **maestro bibliotecario**.
 - Integra el Comité de Lectura y Biblioteca con la participación de alumnos, padres, madres y demás familiares, docentes, director y maestro bibliotecario.
 - Elabora el *Plan de la biblioteca* enmarcado y vinculado con el proyecto escolar.
 - Desarrolla *Círculos de lectores*.
 - Elabora el reglamento de la biblioteca y organiza los servicios bibliotecarios.
- Inaugura la Biblioteca Escolar para el ciclo 2013-2014 con la participación de toda la comunidad escolar.

BIBLIOTECA DE AULA

- Presente a sus alumnos y padres de familia las *5 actividades permanentes* que se desarrollarán en el ciclo escolar:
 - Lectura en voz alta diariamente a cargo del docente.
 - Lectura y conversación sobre un libro en el *Círculo de lectores en el aula* el último jueves de cada mes. (Se elabora y presenta el calendario con fechas y los títulos o temas a abordar).
 - Lectura de 10 libros y 20 minutos de lectura en casa. En la *Cartilla de lectura: leyendo juntos* los padres de familia registran los libros leídos.
 - Cada semana se recibe a un lector invitado en el salón de clase.
 - **Índice lector del grupo.**

VINCULACIÓN CURRICULAR

- Se reúnen los docentes, el maestro bibliotecario y el director de la escuela para conocer los nuevos títulos de la Biblioteca Escolar y de la Biblioteca de Aula.
- Clasifiquen los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula considerando los contenidos curriculares.
- Integren nuevos títulos al *Catálogo pedagógico* para que puedan ser consultados durante el ciclo escolar.



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- En una reunión, el director de la escuela y el docente:
- Presentan a los padres de familia los acervos de la Biblioteca Escolar y de Aula.
 - Comentan sobre la importancia de instalar en casa una biblioteca familiar que integre diversos recursos escritos y de audio: revistas, libros de texto, de coplas y canciones infantiles y más.
 - Dan a conocer los servicios bibliotecarios.
 - Presentan la *Cartilla de lectura: leyendo juntos* para que los padres de familia se comprometan a registrar en ella las lecturas que comparten en casa con sus hijos durante el ciclo escolar.
 - Padres y familiares tramitan la credencial de la biblioteca para solicitar libros en préstamo a domicilio.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Localicen una biblioteca pública y realicen una visita para conocerla.
- Observen, exploren, lean y disfruten de los acervos de la biblioteca visitada.
- Cada alumno, con ayuda de sus familiares, elabora un escrito y realiza un dibujo sobre lo que observó y aprendió en su visita a la biblioteca pública. Se comparten los trabajos en el periódico mural del salón de clase.

SEPTIEMBRE

BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Presenta a la comunidad escolar su plan de trabajo, sus integrantes y sus diferentes comisiones.
- Promueve y organiza el evento para inaugurar la Biblioteca Escolar:
 - Instaure lecturas en voz alta,
 - exhibiciones de los libros de la Biblioteca Escolar,
 - representaciones teatrales,
 - declamaciones... ¿qué otras actividades podría realizar?
- Toda la comunidad escolar escribe y pega en el periódico mural *¿Por qué es importante tener una biblioteca en el Jardín de Niños?*



BIBLIOTECA DE AULA

- Revise con sus alumnos los libros de la categoría de *Las historias del pasado*. Hablen sobre sus características y después seleccionen los libros que les servirán para la lectura en voz alta en el salón de clase.
- Invite a los alumnos a que presenten al grupo un libro mencionando el título, el autor y algún dato que le parezca interesante sobre el contenido.
- Esta categoría le puede ser útil para conformar la temática en el *Círculo de lectores*.

VINCULACIÓN CURRICULAR

- Seleccione materiales de la Biblioteca Escolar, incluso puede hacerlo mediante la selección de una categoría.
- Realice un ejercicio de exploración de los libros con sus alumnos y permita que cada uno de ellos seleccione alguno.
- Con base en la selección del libro, lea uno o varios apartados y pida a sus alumnos que observen las imágenes y texto.
- Muestre a los alumnos la portada del libro, el título, el subtítulo y la contraportada, así como las imágenes, el índice y los números de página.
- Haga una ronda de preguntas y respuestas relacionadas con el tema del libro que se está abordando.

LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Revisen y elaboren una lista de los libros que tienen en su casa.
- Destinen un lugar en su casa para colocar la biblioteca familiar.
- Organicen todos los libros, revistas, periódicos, CD y DVD que conformarán su acervo.
- Escriban, cada uno de los integrantes, una historia personal relacionada con la familia para integrarla a un libro que formará parte de la biblioteca familiar.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Escriban un "poema científico" a la luna. Para ello, retomen algunos datos científicos. Publiquen los poemas en el periódico mural de la escuela o del aula.
- Realicen en el patio de la escuela una representación de una obra con títeres de dedos y que esté relacionado con los poemas que escribieron.
- Inviten a los alumnos de la escuela más cercana para que la vean y al final compartan lecturas en voz alta.



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Organiza una campaña de conocimiento del acervo y servicios de la biblioteca:
 - Ubica y acondiciona la Biblioteca Escolar y las Bibliotecas de Aula.
 - Organiza la biblioteca por géneros y categorías.
 - Muestra el *Catálogo pedagógico*.
 - Ofrece los servicios de la Biblioteca Escolar a la comunidad. Hace énfasis sobre el préstamo a domicilio de los materiales con que cuenta la Biblioteca Escolar.
- Expone los libros para facilitar su consulta.

BIBLIOTECA DE AULA

- Consulte los libros de la categoría *Las palabras*.
- Invite a varias personas de la comunidad que quieran compartir experiencias relacionadas con el uso de palabras específicas de su comunidad.
- En grupo, elaboren un diccionario de palabras que solamente se usen en la comunidad e intégrenlo a la Biblioteca de Aula.
- Recuerde consultar la Guía de actividades *Alebríjes de preescolar. Actividades para leer, escribir y dialogar en el aula* para tener otras opciones para el uso de los libros.

OCTUBRE



VINCULACIÓN CURRICULAR

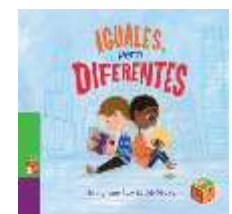
- Inicie la clase con una lectura relacionada con el tema que abordarán ese día.
- Busque libros de rimas en la biblioteca y proponga que se escuchen, creen y pregonen. Pida que junten las lecturas para hacer una antología de este estilo e intégrrela a la Biblioteca de Aula.
- Forme equipos y cada uno redacte poemas y diálogos que comuniquen estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje escrito. Elabore, junto con los estudiantes, una antología de poesía e intégrrela a su Biblioteca de Aula.

LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Salgan en familia a dar un paseo por la comunidad.
- Recorran con sus hijos las calles o veredas, observen y anoten los aspectos culturales, naturales y servicios que caracterizan su comunidad.
- Al llegar a casa, elaboren un mapa donde el punto de referencia sea la casa familiar.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Festejen el mes internacional de la Biblioteca Escolar e inviten a 10 mamás y papás lectores, quienes realizarán una sesión de lecturas en voz alta a los alumnos, a la hora del refrigerio, en pequeños grupos.
- Pongan diversos títulos y escojan qué lectura quieren escuchar.



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Explica a los maestros la organización y clasificación de los recursos impresos como: enciclopedias, libros, periódicos, revistas, instructivos y demás material para facilitar su localización en la biblioteca.
- Acuerda con los maestros un calendario de recorridos por la Biblioteca Escolar para que los alumnos y padres de familia la conozcan a fondo.
- Organiza la lectura de Relatos de tradición oral sobre el Día de Muertos durante todo el mes.
- Promueve el préstamo de los libros de la categoría de *Mitos y leyendas y Cuentos de misterio y de terror*.

BIBLIOTECA DE AULA

- Converse sobre los eventos naturales que influyen en los seres humanos y su entorno.
- Lea con sus alumnos libros de la categoría *La naturaleza* y comenten su contenido.
- Hable con sus alumnos sobre los desastres naturales a los que está expuesta la comunidad a partir de su ubicación geográfica.
- Escriba con sus alumnos una Guía Preventiva sobre *Qué hacer en caso de una contingencia natural* en su comunidad. Compártala con toda la comunidad escolar.

VINCULACIÓN CURRICULAR

- Ubique y lea un libro relacionado con los números.
- Promueva la reflexión sobre los números y sus características, ¿por qué son importantes?, ¿para qué sirven? Hagan una lista breve y colóquenla en el mural del salón o de la escuela.
- Organice a los alumnos para que jugar a agrupar diferentes objetos por cantidad, color y tamaño.
- Lea un libro relacionado con el cuerpo humano como preámbulo para una mesa de diálogo donde se hablará sobre sus características.
- Recuerde usar la Guía *Estrategias, acciones y conexiones* para conocer otras formas de llevar a cabo una actividad.

NOVIEMBRE



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Busquen en la biblioteca material bibliográfico que tengan información sobre la tradición de la ofrenda de Día de Muertos.
- Organicen con los vecinos de su calle, colonia, barrio o comunidad un recorrido por las casas que ponen ofrenda. Después describan las características de las ofrendas e ilustren su texto con un recorte, fotografía o dibujo.
- Lleven a clase su trabajo para que el docente haga una breve exposición de los textos elaborados por papás y alumnos.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Hagan una consulta en la comunidad sobre las mejores historias y leyendas que se cuentan para la festividad de Día de muertos.
- Organicen una tertulia con toda la comunidad escolar donde se cuenten y lean historias de miedo y terror narradas por los asistentes.
- Realicen un desfile de calaveras. Ataviados con disfraces recorran las calles de la comunidad cantando, declamando y leyendo textos alusivos al Día de Muertos.

BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Realiza una exposición de los libros que dan a conocer las costumbres de diferentes culturas de nuestro país.
- Con la participación de los educadores, todos los viernes del mes, realiza la lectura de un libro que hable sobre una región cultural diferente de México. Si en la comunidad existen personas de esa región, se les invita a charlar con los alumnos.

BIBLIOTECA DE AULA

- Busque libros en la Biblioteca Escolar y en la Biblioteca de Aula que hablen sobre las tradiciones y fiestas decembrinas.
- En el *Círculo de lectores* platique con sus alumnos sobre el contenido de los libros.
- Pídales a sus alumnos que comenten lo que representa para ellos un nuevo año. Invítelos a comentar sobre sus propósitos y metas para el siguiente año.
- Propicie una ronda en la que comenten sobre los platillos que en sus casas se preparan para las cenas de navidad y año nuevo.

VINCULACIÓN CURRICULAR

- Durante el mes, inicie la clase de Matemáticas con la lectura de uno de los libros de la categoría *Los números y las formas*. Al terminar el mes, comente las experiencias que tuvieron los alumnos con esta categoría.
- Organice una visita a la biblioteca de una escuela primaria cercana con el propósito de consultar los libros de la categoría *Matemáticas*.



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Busquen un espacio dentro de su casa para instalar su biblioteca familiar. Integren todos los materiales bibliográficos y electrónicos que tengan.
- Lean un libro de su biblioteca que esté relacionado con las fiestas decembrinas. Invite a sus hijos a participar activamente en la lectura dando voz a un personaje.
- Busquen en revistas o periódicos recetas para preparar platillos para la cena de navidad y llévenla a la escuela para hacer un recetario.

DICIEMBRE



OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Elaboren un cubo gigante. En cada cara escriban una categoría de los dos géneros; literario: *Poesía; Cuentos de misterio y de terror, Cuentos de humor*; e informativo: *Las personas, Los juegos, actividades y experimentos*.
- Entre clases, los alumnos lanzan el cubo y realizan la lectura correspondiente al género que cayó en el cubo, después de lanzarlo.



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Elabora una tabla de doble entrada donde se registran los libros más y menos consultados en la Biblioteca Escolar. Realiza una reseña escrita que presente la información que muestra la tabla.
- Expone la tabla de doble entrada, junto con la reseña, en el periódico escolar, para que la comunidad educativa conozca los gustos e intereses lectores.
- Organiza un evento para renovar la invitación a la comunidad escolar sobre los servicios y actividades que promueve la biblioteca.
- Muestra un avance sobre el **Índice lector de la escuela**.

BIBLIOTECA DE AULA

- Revise el avance de:
 - Los libros leídos en casa y los registros en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*.
 - Las reseñas colocadas en el periódico mural del salón de clase.
 - El **Índice lector del grupo**. Comente con sus alumnos sobre el progreso en esta actividad permanente.
 - Los lectores invitados al salón de clase.
 - Los libros leídos y las actividades realizadas en el *Círculo de lectores*.
- Promueva el establecimiento de acuerdos para mejorar las prácticas de las actividades permanentes.

VINCULACIÓN CURRICULAR

- Para fortalecer el campo formativo de *Desarrollo físico y salud* con apoyo de los libros de la biblioteca, proponga la realización de un proyecto.
- Invite a un médico para que platique con los alumnos sobre el cuidado de la salud, en particular sobre las vías respiratorias y cómo mantenerse siempre saludables.
- Realice una exposición con los libros de la categoría *El cuerpo*, los cuales se identifican con el color azul claro.



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Lean un cuento a sus hijos e hijas, pero sin contarles el final, para que después ellos relaten cómo creen que terminaría la historia.
- Ayuden a sus hijos a escribir el final de la historia. Que los niños lleven sus finales de historia a clase para compartir con sus compañeros.
- Los padres continúan registrando la lectura compartida en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*.



OTROS ESPACIOS PARA LEER

- En el patio o en el salón de usos múltiples, inviten a doctores, nutriólogos y profesionales de la salud y el deporte para que dialoguen con la comunidad educativa acerca del cuidado de nuestro cuerpo, para ello preparen el salón de usos múltiples.
- Elaboren un periódico mural que señale un programa de acondicionamiento físico para mejorar el cuidado del cuerpo, teniendo en cuenta los comentarios de los profesionales de la salud y los libros de la biblioteca escolar y de aula sobre el tema.

ENERO, 2014



FEBRERO



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Propone conocer a un autor:
 - Realiza una exposición de sus libros.
 - Ambienta la biblioteca de acuerdo a los temas que aborda.
 - Presenta su biografía.
- Un día a la semana realiza sesiones de lectura en voz alta de su obra.

BIBLIOTECA DE AULA

- Al exponer un tema en clase invite a que los alumnos señalen qué palabras desconocen o no comprenden, las cuales se anotarán en el pizarrón. Después, con el apoyo de un diccionario, busquen su definición y la contextualizamos de acuerdo al tema que se está tratando.
- Una actividad complementaria, si dispone de una computadora y conexión a Internet, es mostrarles cómo emplear el diccionario electrónico de la Real Academia Española: <http://www.rae.es/rae.html>

VINCULACIÓN CURRICULAR

Para fortalecer el campo formativo de *Lenguaje y comunicación*:

- Retome un libro de la categoría *Las personas* y lea unos pasajes que den cuenta de la biografía de las personas.
- Invite a que en casa, con la ayuda de los padres de familia, cada alumno escriba su biografía personal, incluso puede pegar fotografías de cada etapa de su vida o ilustrarla con dibujos.

En otro momento, esta secuencia puede servir para abordar el campo formativo *Desarrollo personal y social*.

LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Elaboren una lista de palabras o expresiones que empleen únicamente en la familia.
- Elaboren un diccionario familiar con las expresiones y modismos que únicamente son reconocidos y empleados en la familia.
- Todos los integrantes de la familia acuden a la biblioteca pública más cercana para registrarse y tener una credencial que les permita llevar libros a su casa.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Escriban recomendaciones sobre los libros que hayan leído a lo largo del ciclo escolar e intercámbienlas con sus compañeros a la hora del descanso o la salida de la escuela.
- Permita que los alumnos escriban con gis, en el patio de la escuela, algunas frases poéticas rescatadas de los libros que han leído.



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Promueve la circulación de la *Mochila o Caja viajera* en los salones de clase. La cual consiste en llevar los libros de la Biblioteca Escolar a cada uno de los salones de clase con el fin de que los libros sean leídos.
- Al final del mes, pega en el periódico mural de la biblioteca, las frases o recomendaciones de los libros que cada alumno y educadora escogió en este recorrido.



MARZO



BIBLIOTECA DE AULA

- Consulte los libros de la categoría *Juegos, actividades y experimentos*, que se identifican por la franja amarilla, y comente sus características.
- Escriban en fichas amarillas los nombres de los libros de la categoría consultada.
- Invitamos a los alumnos a que dibujen en el ángulo superior derecho de la misma, algún personaje o elemento que distinga al libro de la categoría *Juegos, actividades y experimentos*.

VINCULACIÓN CURRICULAR

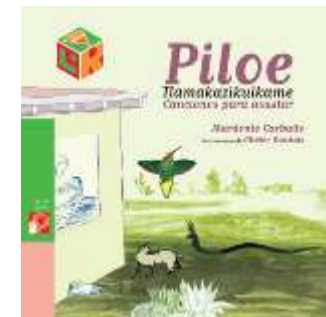
- Identifique en la biblioteca los libros que le pueden ser útiles para abordar el campo formativo *Exploración y conocimiento del mundo*, tanto del género informativo como literario.
- Proponga a los alumnos el tema que van a ver en clase, inmediatamente invítelos a buscar, durante 15 minutos, información sobre el tema en los libros de la biblioteca.
- En plenaria, escuche todo lo que los alumnos “descubrieron” en los libros, integre la información en un esquema y muestre los resultados.

LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Empleando una hoja blanca para cada miembro de la familia, escriban su nombre. Con la participación del niño, integren palabras, a partir de retomar las letras de los nombres. Con las palabras escribimos una breve historia.
- Invitamos a los padres y madres de familia, a compartir sus historias en el salón de clase.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Elaboren una lotería con las portadas de los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula. Será necesario elaborar las cartas y las “tablas”. A la hora del refrigerio inviten a los niños a jugar lotería.



BIBLIOTECA ESCOLAR Y DE AULA

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Realiza una sesión de presentación de experimentos. Retoma algún experimento de los libros de la biblioteca y lo presenta ante los alumnos. Es importante propiciar el diálogo sobre los aspectos científicos que se relacionan. Al terminar invita a leer los libros del género informativo.
- Consulta el documento *Estrategias, acciones y conexiones* en la página del programa <http://lectura.dgmie.sep.gob.mx> para obtener sugerencias de estrategias para animar la lectura.

BIBLIOTECA DE AULA

- Consulten los libros de la categoría de *Los lugares, la tierra y el espacio*.
- Realice el *Círculo de lectores* el último jueves del mes.
- Invite a sus alumnos a que planteen algunas preguntas sobre los textos.
- Junto con sus alumnos, seleccione las preguntas que despertaron mayor interés.
- Continúe la sesión dando respuesta a cada uno de los planteamientos.

ABRIL



VINCULACIÓN CURRICULAR

- Aborde el campo formativo de *Desarrollo personal y social*, en particular las competencias de reconocer sus cualidades y capacidades personales.
- Busque algunos textos en la categoría de *Cuentos de la vida cotidiana*.
- Léalos en voz alta e invite a sus alumnos a que, a partir de la lectura, representen con movimientos corporales lo que escuchan. Ofrezca distintos elementos para la representación, como telas, tubos de cartón, aros de plástico, pelotas, por ejemplo.
- En el transcurso de la actividad, sus alumnos pueden aprenderse de memoria algún texto y hacer el juego más divertido.

LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Soliciten en la biblioteca, un libro de imágenes sin texto, con el propósito de leerlo a partir de lo que cada lector interpreta.
- Observen con detenimiento las imágenes del libro hasta descubrir todos los detalles y vean de qué manera se modifica la historia en la medida en que cada integrante de la familia comenta lo que le va pareciendo la historia. Comenten los hallazgos.
- Los padres continúan registrando la lectura compartida en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Los padres de familia y sus hijos escriben una carta a su autor favorito, comentándole sobre la experiencia de leer su libro, planteándole algunas preguntas o felicitándole por su participación en la obra. Estas cartas se pueden exhibir en el patio de la escuela junto con los libros de referencia.
- Una vez terminada la exhibición, se puede enviar la carta al autor a través de la editorial (los datos de envío los encontrarán en la página legal del libro).



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Promueve una campaña de:
 - Restauración de los libros de la Biblioteca Escolar.
 - Limpieza de la Biblioteca Escolar.



BIBLIOTECA DE AULA

- Invite a que cada alumno encuentre un dato interesante en los libros de la categoría *Las artes y los oficios*, los cuales se reconocen por la franja color gris oscura.
- Escriba el dato en una hoja blanca y péguela en una pared que se identifica como “Nuestras curiosidades”.



VINCULACIÓN CURRICULAR

- Busque los libros de la categoría de *Teatro y representaciones con títeres y marionetas*.
- Retome algún pasaje en el que el protagonista tenga que tomar una decisión basada en sus principios y valores personales, situación que puede confrontar a sus alumnos a partir de propiciar el diálogo y escuchar sus argumentos.
- Organice una representación. Reparta los personajes y todas las comisiones (vestuarios con materiales reciclables, maquillaje, escenografía, etcétera).
- Presente el trabajo a toda la escuela.

MAYO



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Todos los integrantes de la familia, escriben su biografía lectora. Agreguen fotografías, dibujos y todos los objetos que sirvan para decir quiénes son y qué han leído.
- Integren todos los textos y hagan un libro *Los que vivimos, leemos y escribimos en esta familia*.
- Incorpórenlo a su biblioteca familiar.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Presenten sesiones de lectura en atril para finalizar las ceremonias escolares, los lunes de cada mes; o durante el refrigerio, los martes de cada mes.



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Participa en el Festival Anual de Bibliotecas de la zona escolar, donde muestra el trabajo realizado durante el ciclo escolar 2013-2014.
- Presenta el **Índice lector de la escuela** correspondiente al ciclo escolar 2013-2014.
- En asamblea, junto con el colectivo docente, efectúa una evaluación sobre el trabajo realizado en la biblioteca.

BIBLIOTECA DE AULA

- Reúna a los padres de familia y lectores invitados en el salón de clase y solicite que, junto con los alumnos, se comente sobre las experiencias de lectura que han experimentado.
- Muestre los resultados de la realización de las *5 actividades permanentes en el salón de clase*:
 - Lectura en voz alta.
 - *Círculo de lectores.*
 - Lectura de 10 libros y 20 minutos de lectura en casa.
 - Lector invitado en el salón de clase.
 - **Índice lector del grupo.**

VINCULACIÓN CURRICULAR

- Organice a los alumnos por equipos y pida que seleccionen un tema que habrán de preparar y presentar con el apoyo de los libros de la biblioteca. Es importante la participación de los padres para el desarrollo de esta actividad.
- Los alumnos presentan el tema en clase con la presencia de los padres.
- La última semana del mes, organice un desfile en todo el Jardín de Niños, incluso en la comunidad, con los carteles de los libros que más gustaron en este ciclo escolar.
- Actualice el *Catálogo pedagógico* con los libros empleados en el ciclo escolar.

LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Escriban y regalen a su hijo su experiencia sobre las actividades y sensaciones que se han generado al compartir los momentos de la lectura en casa.
- Compartan su experiencia sobre lo registrado en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos.*
- Acuerden, en familia, solicitar y/o utilizar su registro en la biblioteca pública más cercana para seguir leyendo en vacaciones.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Retomen los libros menos leídos de la Biblioteca Escolar e inviten a un grupo de papás y mamás para que se encarguen de promocionar la lectura a la hora del refrigerio, compartiendo unos párrafos a los alumnos de manera personal. En un papel les entregan el nombre del libro y el autor para que lo puedan solicitar en la biblioteca.



JUNIO



Agradecemos a las Coordinaciones Estatales del Programa Nacional de Lectura y Escritura que nos han compartido las fotografías que acompañan esta Estrategia Nacional de formación de lectores y escritores en el nivel básico de la educación de nuestro país.

Nayarit (enero)	Hidalgo (agosto)
Chiapas (febrero)	Tamaulipas (septiembre)
Michoacán (marzo)	Oaxaca (octubre)
Guerrero (abril)	Chihuahua (noviembre)
Aguascalientes (mayo)	Veracruz (diciembre)
Campeche (junio)	

La estrategia *En mi escuela todos somos lectores y escritores. Ciclo escolar 2013-2014*, puede ser consultada en la página electrónica del Programa Nacional de Lectura y Escritura:

<http://lectura.dgmie.sep.gob.mx>

Si desea compartir alguna experiencia relacionada con la estrategia *En mi escuela todos somos lectores y escritores*, lo puede hacer en la Coordinación Estatal del Programa Nacional de Lectura y Escritura en su Entidad o a la Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura al correo electrónico:

pnle@sep.gob.mx

