



## DIRECTORIO

**Lic. Manuel Velasco Coello**

*Gobernador Constitucional del Estado de Chiapas*

**Mtro. Ricardo A. Aguilar Gordillo**

*Secretario de Educación*

**Mtro. Armando Rojas Hernández**

*Coordinador de Programas Especiales y Compensatorios*



**“Formando Corazones Verdes”**

**PREESCOLAR**

## Presentación

El presente Manual, tiene como propósito brindar un acercamiento al uso transversal de los materiales educativos de nivel preescolar, creados como parte fundamental de las acciones de ERA, que fortalecerá al currículo en materia ambiental. Estas guías deben ser concebidas como herramientas de apoyo para el mejoramiento de la intervención profesional docente con el tema central de redirigir la educación con responsabilidad ambiental.

Chiapas hace historia a partir de este ciclo escolar 2013-2014 al incorporar materiales de educación ambiental que serán un apoyo al currículo y permitirán crear conciencia en el cuidado y conservación del medio ambiente, adoptar estilos de vida saludables y caminar hacia la sustentabilidad.

## Objetivo

Contribuir a una educación con responsabilidad ambiental al generar procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, la escuela y la comunidad, formando a un futuro ciudadano con competencias de corresponsabilidad con su ambiente.

**Coordinador Estatal del Programa  
Educar con Responsabilidad Ambiental**  
MECN. Jesús Iradier Santiago Aguilar

**Dirección de Contenido**  
Mtra. Cristina Durán Rincón  
Dra. Karina Guadalupe Anzueto Arreola

**Colaboración**  
Mtra. Zulma Yesenia Rizo Flores

**Diseño**  
Lic. José Luis Ortega Flores

Oficinas de Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA) Calzada Mayor Julio Sabines S/N, Col. 24 de Junio Nuevo Edificio Administrativo de la Subsecretaría de Educación Federalizada 3er. piso. Tuxtla Gutiérrez Chiapas. Teléfonos: 961 61 67800 Ext: 41270 - 41277 - 41278

Contagia a tus niños el amor por la vida, el amor por la naturaleza, el amor por su planeta; enséñales a cuidar los ríos, el suelo, las plantas, los animales, a sí mismos.

En tus manos está la invaluable tarea de educar con responsabilidad ambiental, pero también la de guiar y formar en cada uno de nuestros niños, corazones que amen y protejan nuestro medio ambiente.

Recuerda que, la mejor manera de contribuir en esta nueva **ERA** será... *formando corazones verdes.*



### Transversalidad de los materiales educativos ERA

Para iniciar abordaremos el concepto de transversalidad y construiremos uno desde nuestra perspectiva, para entender cómo estos materiales se articulan, fortalecen y en algunos casos profundizan sobre contenidos que se abordan en la currícula.

#### Actividad 1

Recuperación de conocimientos previos (5 minutos)

¿Qué ideas tengo acerca de la transversalidad?  
Mediante lluvia de ideas compartan al grupo su opinión

---

---

---

#### Actividad 2

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas (10 minutos)

#### Transversalidad

Los temas propuestos en los materiales pueden trabajarse en diferentes campos formativos. En nuestro estado, con esta primera acción, se ha implementado la educación ambiental para la sustentabilidad y los contenidos ambientales serán un referente que destacarán actividades encaminadas a la reflexión y acción en beneficio del entorno. Lograr que los niños favorezcan aprendizajes de otros campos formativos propiciará la conformación de proyectos integradores que promuevan tareas de indagación, reflexión y diálogo. La RIEB procura que la transversalidad se aborde desde la escuela, transite por el hogar y trascienda a la comunidad.

Lograr la transversalidad con los materiales de educación ambiental implica vincular situaciones socialmente relevantes a saberes y experiencias contenidas en los distintos campos formativos. Este trabajo de integración de conocimientos responde a los retos de una sociedad en constante cambio.

Temáticas de relevancia social:

- Educación ambiental para la sustentabilidad.
- Educación intercultural.
- Perspectiva de género.
- Educación para la salud.
- Consumo responsable.
- Educación económica y financiera.
- Cultura de la prevención.
- Uso racional y ético de la tecnología.

Estas temáticas transversales o situaciones socialmente relevantes deben involucrar conflictos de valores en diversas situaciones. Dichas situaciones se relacionan con retos para enfrentar la vida social contemporánea y demandan el establecimiento de compromisos éticos y la participación responsable de la ciudadanía.

A la vinculación de las temáticas o situaciones socialmente relevantes con otros campos formativos se le denomina trabajo transversal. Lo cual permite aprovechar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven en todo el currículo.

El trabajo transversal no se agota con las temáticas mencionadas, el docente también puede abordar en el aula situaciones concretas que se presenten en la convivencia escolar o en otros entornos cercanos a los estudiantes que demanden reflexión y el intercambio de puntos de vista para buscar solución a las mismas.

## Actividad 4 Desarrollo de una situación de aprendizaje (30 minutos)

### Descubrir el misterio: ¿quién es el responsable?



#### Competencia

- Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

#### Aprendizaje esperado

- Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios e inundaciones, entre otros.
- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.



#### Situación de aprendizaje



- Preguntar a los niños, ¿saben ustedes qué es una emergencia?, ¿han vivido alguna?, ¿creen que algunas emergencias se pueden evitar?, ¿cómo?
- Brindar al grupo imágenes con emergencias diversas (sismos, incendios, inundaciones, etcétera).
- Explicar que existen diferentes tipos de emergencias y que algunas pueden ser provocadas o imprevistas.
- Comentar acerca de un suceso terrible ocasionado por la falta de responsabilidad y conciencia ecológica de ciertas personas. Por ejemplo:  
Una noche, los habitantes de Tres Picos, una comunidad pequeña de Copainalá comenzaron a sentir un olor a humo mientras dormían. Las personas salieron de sus casas y se reunieron en la plaza para averiguar lo que estaba pasando. Se percataron de que ese humo provenía del cerro y poco a poco aparecieron las llamaradas de fuego. Gran parte del cerro se estaba incendiando. Pero... ¿qué o quién provocó el incendio?
- Presentar al grupo cuatro imágenes en las que se reflejen situaciones diferentes, todas ellas posibles causas del incendio.
  - Una familia comiendo y utilizando un asador.
  - Un grupo de jóvenes tirando basura.
  - Niños quemando fuegos artificiales (buscapiés, triques, luces de bengala, etcétera).
  - Dos señores fumando.
- Pedir al grupo, que observen las imágenes y elaboren hipótesis a partir de lo escuchado y observado y respondan ¿qué o quién provocó el incendio?, ¿por qué creen eso?, ¿se pudo haber evitado?, ¿cómo?
- Elaborar una lista en la que sugieran posibles soluciones para apagar el fuego.
- Preguntar ¿qué hacer en el caso de que el incendio sea muy intenso?
- Presentarles la historia de Savi y las herramientas parlanchinas que combaten incendios (descargar de internet).
- Preguntar nuevamente ¿qué hacer en el caso de que el incendio sea muy intenso?, ¿qué herramientas se utilizan para apagar el fuego?
- Incluir un juego de dilemas:
  - ✓ En caso de presentarse un incendio ¿qué debemos hacer para evitar riesgos como quemarnos o ahogarnos?
  - ✓ Si durante un incendio un compañero se está ahogando por el humo ¿qué harías?
  - ✓ Si en casa se está propiciando un incendio y el humo está encerrado ¿qué hacer?
- En cada dilema, después de escuchar las repuestas de los niños, enriquecer la información.
- Elaborar por equipos murales que reflejen las medidas para prevenir incendios forestales y qué hacer en caso de que esto suceda.
- Exponerlo ante los demás (ante otros grupos).

#### Apóyate en la red



<http://www.conafor.gob.mx:8080/biblioteca/ver.aspx?articulo=87>  
Este enlace contiene el material Savi y las herramientas parlanchinas que combaten incendios.

<http://www.chavitos.snte.org.mx/?P=aprendesec&j=91>  
Información acerca de qué hacer en caso de incendios.

#### Para observar en tu grupo

- Registrar las hipótesis e inferencias que los niños hacen a partir de la observación.
- Plasmar conocimientos nuevos y ampliados con base en la información presentada.
- Identificar actitudes en la resolución de problemas en el caso de los dilemas.

#### Lo que se cuenta en Chiapas





En la cultura tseltal de Oxchujk, hace algunos años se reportaba que en la comunidad abundaba el puma, el jaguar, el venado cola blanca, liebre y el jabalí. Estos animales aparecieron debido al incendio forestal que hubo en la selva y se refugiaron por esta región. Pero por la caza de los primeros abuelos estos animales fueron desapareciendo poco a poco y hasta ahora no se han vuelto a ver.

¿Cómo se manifiesta la transversalidad en la situación de aprendizaje planteada?



### “Cuentos, Cantos, y Juegos de la Selva Lacandona”

Contiene:

-  Guía creativa para el uso del paquete didáctico.
-  CD con cuentos y canciones alusivas a las especies de la selva lacandona
-  Memorama de especies en peligro de extinción.
-  Lotería de especies en peligro de extinción.

Este material pretende facilitar y diversificar el abordaje de temas ambientales de manera lúdica y a su vez hacer conciencia de la pérdida de la biodiversidad en nuestro estado vinculando la responsabilidad ambiental e identidad cultural por medio de una propuesta innovadora basada en el arte, el juego, el aprendizaje de valores y el desarrollo de la creatividad.

### La Transversalidad en la educación

Seguramente el término transversal es el concepto que mayor relevancia ha cobrado en los últimos años a partir de las distintas reformas educativas, tal y como lo citan algunos especialistas en la materia, “la reinterpretación crítica del currículo, sitúa a los ejes transversales como los organizadores del conocimiento, que a través de la enseñanza se deben transmitir para la formación de valores y su aplicación en distintos contextos de la realidad social” (1).

Después de la lectura anterior escriban en equipo, ¿Qué elementos nuevos rescatan de la transversalidad?

---



---



---

Construyan en equipo su concepto de transversalidad

Para saber más puedes consultar:

[www.slideshare.net/sirxion/transversalidad-en-la-educacion](http://www.slideshare.net/sirxion/transversalidad-en-la-educacion)

**Fuente** (1) Rodríguez Alarcón Conferencia “La Transversalidad en la Educación”. 2011

### Actividad 3

Panorama general, presentación en diapositivas (15 minutos)

#### Formando Corazones Verdes

La Guía Didáctica “Formando corazones verdes” es una herramienta diseñada para contribuir con la mejora de las intervenciones docentes de educadoras y educadores chiapanecos.

Se fundamenta en los estándares curriculares de ciencias contenidos en el Plan de estudios 2011, las competencias y aprendizajes esperados de los campos formativos Exploración y Conocimiento del Mundo y Desarrollo Físico y Salud establecidos en el Programa de estudio. Guía para la educadora 2011.

En congruencia con el enfoque vigente en la Educación Preescolar, la Guía Didáctica aborda temáticas como: seres vivos, entorno, fenómenos y cuidado de la salud, organizadas a su vez en 60 situaciones de aprendizaje (4 proyectos, 10 talleres y 46 situaciones didácticas).

La metodología y las formas de organización, a través de las cuales se desarrollarán las actividades tienen un carácter flexible que permite a las y los docentes seleccionar la situación de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades y características específicas de su grupo, para que puedan incluirlas en su jornada de trabajo, ejercitando la transversalidad con los aspectos de otros campos formativos; asimismo se incluyen un calendario ambiental, una sección denominada Construye tu aula ecológica y Consejos para el ahorro de agua y energía eléctrica.

### Competencia Docente

Competencia a favorecer:

Aplica la conciencia ambiental para generar estrategias y acciones saludables y sustentables, que garanticen la construcción de una cultura de conservación del medio ambiente en niñas y niños de nivel preescolar, en el marco del Programa Educar con Responsabilidad Ambiental.

Criterios

- Propone situaciones de aprendizaje centradas en contenidos ambientales, con base en el currículum del nivel preescolar, acorde al contexto de la escuela.
- Contribuye al desarrollo de hábitos y conductas ambientales de protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente en el hogar, escuela y comunidad en el marco de la educación con responsabilidad ambiental hacia la sustentabilidad.
- Plantea acciones de concientización, interiorización y apropiación de actitudes de cuidado y preservación de la salud, con base en los estilos de vida saludables.